Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоникитинская средняя общеобразовательная школа»

Октябрьского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Захарова  Протокол № 1 от 30.08. 2023 г. | Утверждено  Директор  МБОУ «Новоникитинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Стрельникова  Приказ № 121от 31.08.2023 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

спортивно – оздоровительного направления

«Шахматы»

(наименование предмета (курса)

Уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

Уровень изучения курса внеурочной деятельности: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Год составления программы: 2023

Количество часов по учебному плану:

2 класс: всего — 34 ч/год. 1 ч/неделю

3 класс: всего — 34 ч/год. 1 ч/неделю

Автор — разработчик рабочей программы:

Малай Валентина Урумбасаровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

с. Новоникитино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г) и с учётом авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

**Цель** программы — создание условий для равномерного развития логического и физического интеллекта детей, формирования основ здорового образа жизни и их интеллектуального развития посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи программы**:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их умственной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Сроки освоения**  программы в 2023-2024 учебном году: 1 год, по 1 часу в неделю в каждом классе . Всего: 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч . Всего 68 ч .

Программа внеурочной деятельности характеризуется мотивацией учащегося первого уровня обучения к учебной деятельности. Особо важным является создание условий, при которых ученик имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету.

Используемые виды деятельности:

* + Чтение текста.
  + Выполнение заданий и упражнений (информационных задач).
  + Наблюдение за объектом изучения (шахматами).
  + Компьютерный практикум (работа с электронным по­собием).
  + Работа со словарем.
  + Опрос.
  + Диагностическая работа.
  + Эвристическая беседа.
  + Физкультурные минутки и «шахматные» эстафеты.

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой и с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся следующие:

1. Учебная игра.

2. Ролевая игра.

3. Творческий проект.

4. Конкурс.

5. Тематические задания по подгруппам.

6. Практическое занятие.

7. Выставка.

8. Беседа.

Система игр и тренингов позволяет в увлекательной для детей форме отработать первоначальные умения системного мышления. Структура занятий проводится по гибкому планированию; т.е. предполагается введение дидактических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности детей, изменения структурных элементов занятия.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Музыка», «Окружающий мир», «Технология».

**Подведение итогов** реализации программы осуществляется в следующих формах:

- шахматные турниры: внутри класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т .д .;

- конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);

- защиты проектов .

Данная программа создана с учётом **рабочей программы воспитания.** Шахматные турниры, спортивно – оздоровительная деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников . В истории шахмат сконцентрировано духовное богатство человечества, спортивный опыт личности, поэтому искусство игры в шахматы способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина и спорт, человек и общество, семья и дружба, культура и красота . Искусство игры в шахматы, своеобразие спортивного языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*2 класс (первый год обучения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 4ч |
|  | Итого | 34ч. |

*3 класс (второй год обучения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

*4 класс (третий год обучения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 34 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

**2 класс**

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (4ч)

Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**3 класс**

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность | | |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королём |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализация  материального преимущества |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 34 | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. |

Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | Повторение материала первого года обучения |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и  такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,  способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2. | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3. | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4. | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | Повторение материала второго года обучения |
| 5. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6. | Тактический прием «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар |
| 7. | Тактический прием «отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» |
| 8. | Тактический прием «уничтожение защитой» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» |
| 10. | Сочетание тактических приемов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12. | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |
| 13. | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 17. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28. | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 29. | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 30. | Шахматный турнир | Игр Игровая практикаовая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список литературы | | Перечень технических средств обучения кабинета | Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета |
| Для педагога | Для учащихся |
| Шахматы в школе. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой. 2—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019. | Шахматы | Ноутбук  Мультимедийный проектор  Колонки  Экран | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов )  [http://bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html/)  (Большая детская энциклопедия.)  <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (Большая детская энциклопедия.)  <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (Почему и потому. Детская энциклопедия.)  <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования.)  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов )  [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ)  <http://www.mon.gov.ru/> (Примерные программы)  [www.olmamedia.ru](http://www.olmamedia.ru/) (Издательский дом "Олма Медиа Групп")  <http://gimnazium1.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost/169-programma-razgovor-o-pravilnom-pitanii> (Программа «Разговор о правильном питании»)  <http://festival.1september.ru/articles/579108/>(Методические рекомендации по реализации программы "Разговор о правильном питании")  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/09/11/rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-razgovor-o-pravilnom> (Рабочая программа по учебному курсу «Разговор о правильном питании») |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:  
– правила техники безопасности во время занятий;  
– историю возникновения и развития шахматной игры;  
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой  
вклад они внесли в развитие шахмат;  
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;  
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (четвёртый класс) учащиеся должны:

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.
* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

Форма учета знаний, умений

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Способы контроля:

* устный опрос;
* диагностическая работа;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы.
* игры.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. Контроль сформированности навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в рабочей тетради, самостоятельной работы, устном и комбинированном опросе.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме диагностической работы, текст которой дан в рабочей тетради.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»

Приложение 2. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе