МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОНИКИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оренбургская область, Октябрьский район, село Новоникитино, ул.Школьная, 4

Телефон: 8(35330)46-1-65, e-mail: [nskole@mail.ru](mailto:nskole@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Захарова  Протокол № 1 от 30.08. 2023 г. | Утверждено  Директор  МБОУ «Новоникитинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Стрельникова  Приказ № 121 от 31.08.2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Школа юного экономиста»

(наименование предмета (курса)

Уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

Уровень изучения курса внеурочной деятельности: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Год составления программы: 2023

Количество часов по учебному плану:

2 класс: всего — 34 ч/год. 1 ч/неделю

Автор — разработчик рабочей программы:

Малай Валентина Урумбасаровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

с. Новоникитино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школа юного экономиста» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г) и с учётом авторской программы. Мухиной Е.А., – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019 г

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

**Цель программы** - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

**Задачи программы:**

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого явля­ются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Сроки освоения**  программы: 1 год, по 1 часу в неделю. Всего: 2 класс — 34 ч.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как мож­но более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фун­даментальное системное освоение экономических категорий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые созда­ют необходимую основу мотивированного осознанного изуче­ния экономики на следующих ступенях образования. Пред­ставлены наиболее яркие, характерные экономические катего­рии, а также те, на которых могут складываться острые инт­риги, межличностные конфликты. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса - это приоритет об­щечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов циви­лизованного предпринимательства, которые сложились в про­цессе исторического развития представлений о достойном об­лике бизнесмена.

Одно из основных направлений программы - осмысление деть­ми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базис­ных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, мате­матикой.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ученик переносит на себя возника­ющие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей кни­ги. Главное в этом направлении - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предме­ту, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и на­выки, которые должны быть усвоены ребенком. Формирова­нию осознанного и прочного навыка обращения с экономичес­кими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач яв­ляется одним из важных разделов практического курса эконо­мики, представленного в отдельном учебном пособии - задач­нике-рабочей тетради. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими зна­ниями о сущности основных экономических понятий, во-вто­рых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика - не одно и то же.

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- интеллектуально-творческая практика;

-практические занятия;

- творческий проект;

- экскурсии;

- виртуальные путешествия.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

**Подведение итогов** реализации программы осуществляется в следующих формах:

- выставки практических работ: внутри класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т .д .;

- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);

- защиты проектов .

Данная программа создана с учётом **рабочей программы воспитания.**

Одним из направлений программы курса «Школа юного экономиста» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

■ патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других наро­дов;

«трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни;

■ ценностного отношения к природе, окружающей среде;

■ нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритет­ные направления, среди которых: формирование целостной картины мира и развитие уни­версальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;

формирование информационной грамотности современ­ного школьника.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теоретических  занятий | Практических  занятий |
| 1 | ШКОЛА ЮНОГО ЭКОНОМИСТА | 34 | 17 | 17 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНОГО ЭКОНОМИСТА»**

**2 класс (34 ч)**

**Труд и работа**

Семья. Обязанности членов семьи. Потребности. Виды денег: монеты, купюры. Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи. Разделение труда. Обмен результатами своего труда.

**Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.

**Покупатель и продавец**

Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини-маркет. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.

**Услуги**

Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д. Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.

**Начальное представление об оптовой и розничной торговле**

Начальное представление об оптовой и розничной торговле.

Богатство и деньги. Богатство и счастье.

**Понятие бюджета: семейного, государственного**

Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы.

Понятие государственной казны. Налогообложение. Первое представление о банке как финансовом посреднике.

**Первое представление о банке как финансовом посреднике**

Сбережения - накопления. Формы накопления денег.

Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.

Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже.

**Начальное представление о конкуренции**

Понятие сделки. Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже.

**Приусадебное хозяйство**

Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. Твой вклад в приусадебное хозяйство.

**Понятие страхования**

Понятие страхования. Страховой взнос.

**Договор. Условия договора**

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- использовать на практике понятия «торговля», «посредничеством, «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о тор­говой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аук­ционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их измене­ниях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как ком­мерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- использовать на практике понятие «аренда» и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;

- использовать на практике понятия «банк», «кредит» и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;

- использовать на практике понятие «производство» и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производи­теле, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой произ­водитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении ка­чества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- использовать на практике понятие «акционерная форма капитала» и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;

- использовать на практике понятие «экономические циклы» и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономичес­ких циклах и их фазах;

- использовать на практике понятия -«налоги», -«пошлины», «платежи» и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- за внешними формами видеть суть экономического явления;*

*- отличать формальную логику от экономической;*

*- выбирать оптимальный с экономической и нравствен­ной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;*

*- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;*

*- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;*

*- пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).*

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;

- ориентация на понимание причин успешного обучения;

- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- способность к самооценке.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*

*- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- проявлять познавательную инициативу;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей)

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимо­действии;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Форма учета знаний, умений**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

**Способы контроля:**

* устный опрос;
* диагностическая работа;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы.
* игры.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. Контроль сформированности навыков происходит на каждом занятии при выполнении упражнений в рабочей тетради, самостоятельной работы, устном и комбинированном опросе.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме диагностической работы, текст которой дан в рабочей тетради.

**Форма подведения итогов** реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ШКОЛА ЮНОГО ЭКОНОМИСТА» - 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Введение  Что такое семья? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Что такое семья?  Фотопрезентация «Моя семья» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Обязанности членов семьи.  Виды денег: монеты, купюры. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Мои обязанности как члена семьи. Заработная плата как плата за труд. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Моя семья отдыхает. Заработная плата – источник существования и жизнеобеспечения семьи. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Фотопрезентация семейного отдыха | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | Слова «хочу» и «надо» в жизни семьи | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Слова «хочу» и «надо» в моей жизни | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9. | Разделение труда. Обмен результатами своего труда. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10. | Что такое домашнее хозяйство? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11. | Твой вклад в домашнее хозяйство. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12. | Товар и деньги | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13. | Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14. | Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини-маркет. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16. | Понятие «услуги». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17. | Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Деятельность организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19. | Оптовая и розничная торговля | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20. | Богатство и деньги. Богатство и счастье. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21. | Бюджет: семейный, государственный. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22. | Доходы и расходы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23. | Понятие государственной казны. Налогообложение. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24. | Сбережения - накопления. Формы накопления денег.  Вклад. Свободные деньги. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25. | Достаток. Возможности использования накопленных средств. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26. | Возможности использования накопленных средств | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27. | Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28. | Понятие сделки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29. | Понятие о собственных затратах. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30. | Экономия собственных затрат. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31. | Изменения цен: дешевле - дороже. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32. | Приусадебное хозяйство. Запасы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговый урок  Встреча с успешными людьми | 0 | 1 | 1 |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список литературы |  | Перечень технических средств обучения кабинета | Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета |
| Для педагога | Для учащихся |  |  |
| Мухина Е.А. Программа курса «Экономика и мы» (2 – 4 кл.) - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019. | Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике/Состав. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова – М.: Просвещение, 1993. | Ноутбук  Мультимедийный проектор  Колонки  Экран | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов )  [http://bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html/)  (Большая детская энциклопедия.)  <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (Большая детская энциклопедия.)  <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования.)  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов )  [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ)  [**http://www.mon.gov.ru/**](http://www.mon.gov.ru/) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Школа юного экономиста»

Приложение 2. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе