

Управление образования опеки и попечительства
МО Октябрьский район
МБОУ «Н»

Принято
на заседании
педагогического совета:
Протокол № 4
От 27 марта 2025 г.

Согласовано:
Начальник лагеря дневного
пребывания детей
«Солнышко»
 _____ Анисимова И.Н.
подпись Ф.И.О
27 марта 2025 г.

Утверждаю:
Приказ № 72
Директор МБОУ
«Новоникитинская СОШ»
 _____ Стрельникова Т.И.
подпись Ф.И.О
«27» марта 2025 г.



Программа
«Время Первых:
СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»
лагеря дневного пребывания
«Солнышко»

(1 смена: 02.06 – 28.06.2025 г.)

Автор-составитель: Анисимова И.Н.,
Заместитель директора по воспитательной работе,
начальник лагеря

с. Новоникитино, 2025

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
<i>Автор-составитель программы</i>	Анисимова Ирина Николаевна
<i>Руководители программы</i>	Начальник лагеря
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу</i>	МБОУ «Новоникитинская средняя общеобразовательная школа»
<i>Место реализации</i>	МБОУ «Октябрьская начальная школа»
<i>Адрес организации</i>	Оренбургская область, Октябрьский район, село Новоникитино, ул. Школьная,4
<i>Телефон</i>	8(35330)46-1-65
<i>E-mail</i>	nskole@mail.ru
<i>Форма проведения</i>	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Сроки реализации</i>	июнь, 2025 года.
<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	30 обучающихся, 4 педагога
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	2 игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека.
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа содержит: пояснительную записку, содержание программы, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Введение.....	4
1.2 Актуальность программы.....	5
1.3 Отличительные особенности программы.....	6
1.4 Направленность программы.....	7
1.5 Адресат программы.....	7
1.6 Цель и задачи программы.....	7
1.7 Ожидаемые результаты.....	7
1.8 Принципы реализации программы.....	8
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	8
1.10 Методы реализации программы.....	10
2. Содержание программы.....	11
2.1 Этапы реализации программы.....	11
2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	12
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	12
2.4 Система детского самоуправления.....	14
2.5 Система мотивации и стимулирования.....	16
2.6 План-сетка смены.....	16
3. Ресурсное обеспечение программы.....	18
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	18
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы.....	23
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	23
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	24
5. Факторы риска.....	24
6. Система обратной связи.....	25
7. Список литературы.....	26
8. Приложения.....	27

1. Пояснительная записка

1.1 Вступление

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Положение о ЛДП «Солнышко»;
- правила внутреннего трудового распорядка.

1.2 Актуальность.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период

для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в Рабочей программе воспитания МБОУ «Новоникитинская СОШ» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

1.3 Отличительные особенности. Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, одного возраста (7-11 лет), уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания и социализации в условиях лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Программа «Время Первых: Следуй за мечтой!» является модифицированной программой. Разработана на основе программы смен Профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели: в течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний,

опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый день смены посвящен конкретному направлению деятельности Движения Первых (спорт, волонтерство, труд, культура и др.), благодаря чему дети в игровой форме, путешествуя с друзьями, познают потенциалы участия в деятельности Движения, осознанно выбирают для участия одно или нескольких направлений деятельности Движения.

Направленность программы

Данная программа социально-гуманитарной направленности.

1.5 Адресат программы. Основной состав лагеря — это обучающиеся МБОУ «Новоникитинская СОШ» в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, имеющих родителей-инвалидов, родителей – участников боевых действий, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. Всего 30 человек.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи: – сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности; – создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения; – обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны; – обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; – выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

1.7 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы *ожидается:*

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.8 Принципы реализации программы:

Программа лагеря «Солнышко» опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманистической ориентированности*: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- *принцип педагогической целесообразности*: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- *принцип комплексности*: смена носит комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- *принцип учета индивидуальных особенностей*: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы педагогических технологий и технологий досуговой деятельности.

- ***Здоровьесберегающие технологии*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- ***Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова)*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

– ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ЛДП рассматривается как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях

лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для ЛДП «Солнышко»; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную младшим школьником с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки ребенка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10 Методы реализации программы

В реализации Программы используются методы Е.Н. Ильина: методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация,

поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»), методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление). Ведущий принцип его классификации – гуманистический подход к воспитанию детей.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1, 2, 3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Подготовка к летнему сезону:	Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.
<ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности ЛДП «Солнышко»; 	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск Программы - формирование ор- 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - заключительное мероприятие смены, направленное на выход из игрового сюжета. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДП в будущем.

<p>- подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в ЛДП «Солнышко».</p>	<p>ганов самоуправления, - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p>			
--	---	--	--	--

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Основное направление деятельности в рамках Программы – гражданско-патриотическое. Работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье – это основная часть реализации программы. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова: КТД «По лесной тропе», праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»

2.3 Модель игрового взаимодействия

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) смысл, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего: «Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и раскрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: «как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

2.4 Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагог вначале определяет объём деятельности, которые затем разделяет с ребятами, а потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих

заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.5 Система мотивации и стимулирования

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребёнок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и

усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта

2.6 План-сетка смены

2.6 План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день 02 июня	2 день 03 июня	3 день 04 июня	4 день 05 июня	5 день 06 июня	6 день 07 июня	7 день 09 июня	8 день 10 июня	9 день 11 июня	10 день 16 июня	11 день 17 июня
Организационный период смены. Формирование отрядов	Организационный период смены. Формирование отрядов	Погружение в игровой сюжет смены «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!	ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!	День светофора	НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!	СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!	БЛАГО ТВОРИ!	День физкультурника, Всемирный день книголюбов	СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!
– сбор-старт, – марш-рутно-диагностика-чекская игра, – огоньки знаков.	– организационные сборы отрядов, – диагностика №1, – линейка от-крытия смены, – вечер визи-ток.	– торжественная линейка «Это моя Россия», – классная встреча, – яр-марка «Много-обра-зие в един-стве», – празд-ничная концерт-ная программа «Россия – мой дом»	– МК «От-рядная кухня», – презентация клубов, – по-знавательная игра по стан-циям, – ин-теллектуаль-ная игра (со-вет дела №1).	– УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – сбор-совета дела №2, – класс-ная встреча, – просмотр и обсуждение на-учно-попу-лярного фильма, – вик-торина.	Квест-игра к Международ-ному дню све-тофора "В поис-ках потерянных сигналов"	– УРЗ «Азбука Первых», – вер-тушка «Атлас новых профес-сий» (совет дела №2), – деловая игра.	– УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – сбор-совета дела №3, – ярмарка та-лантов «Арбат», – праздник Песни и Танца.	– МК «Формы воспитатель-ной работы», – клубы, – аукцион дел отрядов, – марафон соци-альных акций, лирический ве-чер (совет дела №3).	Спортивный праздник	– МК «Констру-ирование – ме-роприятия», – клубы, – полоса спортивных препятствий, – смотр строя и песни.
12 день 18 июня	13 день 19 июня	14 день 20 июня	15 день 21 июня	16 день 23 июня	17 день 24 июня	18 день 25 июня	19 день 26 июня	20 день 27 июня	21 день 28 июня	
ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!	«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»	БУДЬ ЗДОРОВ!	РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!	Всемирный день защиты бездомных жи-вотных.	БЕРЕГИ ПЛА-НЕТУ!	УМЕЙ ДРУ-ЖИТЬ!	ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!	День Государ-ственного флага Российской Феде-рации.	Итоговый пе-риод смены. Выход из игро-вого сюжета	
– УРЗ «Аз-бука Пер-вых», – клубы, – диа-гностика № 2, – спарта-киада (дело отряда). – шоу спор-тивных ре-кор-дов (дело отряда)	– торжественная линейка Первых, – классная встреча, – про-ектная сессия «Открывая го-ризонты», – коллективное творче-ское дело «Быть в Движении», посвящение в Первые.	– МК «Рецепт агитбригады», – клубы, – игра по станциям «Секреты здо-ровья» (дело от-ряда) – конкурс агитбригад «Де-лай как я» (дело отряда)	– УРЗ «Аз-бука Пер-вых», – клубы, – конкурс 3Д-газет, – кон-курсная про-грамма «Пиши. Сни-май. Публи-куй» (дело отряда) Линейка па-мяти. Акция «Свеча па-мяти».	Экологиче-ский час.	– УРЗ «Азбука Первых», – клубы, – класс-ная встреча с эко-активи-стами, – игра по станциям «Час Земли» (дело отряда) – музы-кальный вечер «На зеленой стороне» (дело отряда).	– УРЗ «Азбука Первых», – клубы (итого-вое занятие), – разговорное шоу «Я и Ко-манда» (дело отряда), – фе-стиваль малых ролевых игр, – саморазвиваю-щийся спек-такль.	– УРЗ «Азбука Первых», пре-зентация итогов рабо-ты клубов, – конкурс от-рядных уголков «Красота родно-го края» (дело отряда), – конкурсная про-грамма «Город архитекторов» (дело отряда).	диагностика №3, – линейка закры-тия смены, – итоговый сбор «До новых встреч», – Гала-концерт – про-щальные огоньки.	– час сюрпри-зов, – про-щальные круги.	

3. Ресурсное обеспечение

3.1 Кадровое обеспечение

ФИО	Образование	Подготовка
Начальник лагеря		
Анисимова Ирина Николаевна	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова	Обучение по программе повышения квалификации «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания в ООДОО «Оренбургские каникулы» в объёме 18 часов. С 07 апреля по 27 апреля 2025 г.
Воспитатели		
Салихова Анастасия Алексеевна		
Черкасова Юлия Вячеславовна		
Машиева Мадина Исбулатовна		

3.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Проведение совещания для всех работников лагеря до и в течение лагерной смены.
3. Методические разработки в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ее обеспечение минимальным набором материально-технических средств: – комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, микрофоны 2 световое оснащение актового зала, портативные колонки, сетевые фильтры; – комплект офисного оборудования: ноутбук, принтер, сканер; – спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, манишки, конусы; – комплект сувенирной продукции с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, футболки участников, панамы участников, блокноты, ручки, бейджи, бутылки пластиковые питьевые, значки; – комплект оборудования для оформления мероприятий с символикой Движения Первых и тематической программы: прессволл, ролл-апы, баеры, растяжки; – канцелярские товары:

ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, дыроколы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки.

Дополнительно следует предусмотреть набор оборудования для обеспечения реализации конкретных мероприятий план-сетки: костюмы, реквизит, декорации и прочее.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики приведены в приложении 1 Программы.

5. Факторы риска

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (спортивной, творческой, социально-значимой)
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;

	4. Психологическое сопровождение конфликтов.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

6. Система обратной связи

Система обратной связи представляет собой обсуждение итогов реализации программы и выражение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на уровне детей, педагогов, родителей. Дети обсуждают каждый проведенный день на отрядных огоньках, педагоги - на планерках, родители через анкетирование (Приложение 2).

7. Список литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
4. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
5. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая

- ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М., 2006. – 460 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
12. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.
13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: [https:// будьвдвижении.рф/documents](https://будьвдвижении.рф/documents) (дата обращения: 28.01.2023).

Приложение 1. Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание игровой диагностики
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант - все, кто согласен - хлопают, кто не согласен - топают;</p>

	<p>- 2 вариант - стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="678 465 1465 857"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация»	- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация»	- «Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал се-											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит - начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята - кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>												
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает - по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в 												

	<p>любой момент; - самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	--

Приложение 2. Анкета для родителей на конец смены.

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст вашего ребенка _____

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере? _____
2. Возникали ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере? _____
3. Как оценивал организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
 1. хочу еще
 2. понравилось
 3. не понял
 4. не понравилось
 5. ваш вариант _____
4. Возникали ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями? Какие? _____
5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Спасибо за сотрудничество!