## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПЕДАГОГАМИ-НАСТАВНИКАМИ «НОВОНИКИТИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

*Аннотация*

Автор статьи рассматривает развитие наставничества и работу с молодыми педагогами в МБОУ «Новоникитинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего».

*Ключевые слова:* наставничество, наставнические пары, единый методический день.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.
Методическая работа в МБОУ «Новоникитинская СОШ» из-за малочисленности коллектива - нас 17 педагогических работников - не может быть ориентирована на деятельность предметных МО. Поэтому мы организуем методическую работу в виде единых методических дней и методических часов (1-2 раз в месяц). На методический час собирается весь педагогический коллектив, обсуждаются вопросы повышения качества образования, теоретические, методические проблемы, организуется коучинговая работа по корректировке рабочих программ, изучению отдельных вопросов ФГОС, формированию программ профразвития и т.п.
Единый методический день организуется также с учётом проблем, выявленных в ходе внутришкольного контроля и внешних мониторинговых исследований. План проведения ЕМД составляется в августе-сентябре, утверждается в составе плана учебно- воспитательной работы школы. Методический день включает в себя открытые урочные и внеурочные мероприятия, самоанализ этих мероприятий, во второй части ЕМД обсуждаются проблемные методические вопросы, актуальные темы, касающиеся повышения качества образования, информации от педагогов, прошедших КПК и семинары и другие вопросы.
В МБОУ «Новоникитинская СОШ» только одно МО - классных руководителей. В его работе участвуют все классные руководители с 1по 11 класс - параллельных классов в школе нет. Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.
Таким образом, в ходе методического часа и ЕМД проводится систематизация опыта педагогов школы и молодой педагог нашего коллектива в первые месяцы педагогической деятельности попадает в атмосферу творчества, взаимопомощи, методической поддержки.
Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога- наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности. [3]
Программа наставничества «Взаимоподдержка – путь к успеху» разработана с целью успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышения его профессионального потенциала и уровня, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, а также для психолого-педагогической поддержки обучающихся, демонстрирующих низкие результаты при освоении отдельных предметов, разделов, тем учебной программы. Подпрограмма «Я-новый учитель!» предполагает методическую поддержку по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
Задачами являются: создание условий для профессиональной адаптации педагога в коллективе, а также формирование индивидуального стиля творческой деятельности; познакомить педагога с методикой преподавания и традициями ОО. Участниками наставнической пары являются: вновь прибывший педагог, адаптирующийся к школе, и наставник – предметник. Наставником может являться педагог, эффективно работающий в школе, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.
Результатом наставничества молодые педагоги получают следующие умения:
1) планировать учебную деятельность (составить рабочую программу как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование);
2) владеть методикой проведения нетрадиционных уроков (типы урока по ФГОС);
3) работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу (как составить характеристику класса);
4) проектировать воспитательную систему (основные компоненты воспитательного плана);
5) индивидуально работать с детьми (как составить характеристику обучающегося);
6) владеть системой контроля и оценки знаний учащихся; (как составить КИМ);
7) становление молодого учителя как учителя-профессионала;
8) повышать методическую, интеллектуальную культуру учителя.
Положительным результатом функционирования системы наставничества и организации методической работы считаем эффективность деятельности молодых педагогов Новоникитинской школы за последние 10 лет. Молодые педагоги, работающие в нашей школе, активно участвуют в инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, медиации, инклюзивному образованию, реализации ФГОС ООО. Так получается, что уже в первый год своей педагогической карьеры они презентуют свои методические разработки не только на школьном, но и на районном уровне. Конечно же, создать учебное или внеурочное занятие молодому педагогу сложно, но в нашем ОУ осуществляется методическая поддержка как со стороны наставника, так и со стороны всего коллектива при организации такой деятельности. Могу отметить как положительные, так и отрицательные стороны малочисленного коллектива. Минус - это невероятная перегруженность учителей не только основной работой (подготовкой к предметной деятельности), но и воспитательной, профсоюзной и другой работой. Сложности с расписанием занятий - если один человек на КПК, семинаре и др, то страдает весь коллектив, меняется расписание - увеличивается количество уроков. Плюсами считаем мобильность малого коллектива. Мудрые говорят: «Успех обычно приходит к тем, кто слишком занят, чтобы его просто ждать». Наш коллектив постоянно в движении, в работе, поэтому мобилен, активен, а также молод и динамичен.