

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникитинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Новоникитинская СОШ»

Т.И. Стрельникова Стрельникова Т.И.

«15» апреля 2023 г.



**Рабочая программа воспитания
лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»
на базе МБОУ «Новоникитинская СОШ»**

Составитель:

Анисимова Ирина Николаевна,

Заместитель директора

по воспитательной работе,

начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 10 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа.КТД» | 11 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 13 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 13 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 14 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 15 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии» | 16 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| Приложения | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Новоникитинская СОШ» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Новоникитинская СОШ»

- Положением о лагере дневного пребывания «Солнышко»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа ЛДП «Солнышко» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов

Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу

и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Деятельность по данному модулю реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (Культурно-досуговая развлекательная программа «Живёт на планете народ весёлый-дети!», игротека «Успех»);

6 июня - день русского языка; (познавательно-игровая программа «Сказки Пушкина», посвящённая Дню русского языка);

22 июня - День памяти и скорби (линейка «Свеча памяти», концертная программа «В сердцах навеки!»);

23 июня – Международный Олимпийский день (Спортивный праздник «Спортландия»)

3. «Движение Первых»:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России»:

- презентации о вкладе в развитие с. Новоникитино и борьбы за экологию Гамзина Н.С. - председателя колхоза «Прогресс» в 1980-90 г.г.

- литературно-музыкальная композиция «Люблю тебя, моя Россия», посвящённая памяти поэта - односельчанина Владимира Кейля;

- библиотечный час о передовиках сельского хозяйства: доярках, скотниках, механизаторах, прославивших сёла Новоникитино и Михайловку своим трудом.

- Уроки памяти о ветеранах Великой Отечественной войны и участниках локальных войн по материалам поисковой работы объединения «Поиск».

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

6. «Ключевые мероприятия»

Реализация воспитательного процесса ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены: линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня – День защиты детей (Живёт на свете народ весёлый –дети!» - развлекательно-игровая программа), 6 июня – день русского языка (познавательно-развлекательная программа «Сказки Пушкина»), 8 июня – Всемирный день океанов (игровой тренинг «Кораблекрушение»), 12 июня – День России **форма и название**, 22 июня – День памяти и скорби – концертная программа «В сердцах навеки»

- тематические и спортивные праздники (Малые Олимпийские игры «Спортландия», праздник «Сильные, ловкие, смелые»)

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы используется следующая система:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.

- Отряды формируются по возрасту: 1 отряд- 6-7 лет, 2 отряд- 8-9 лет, 3 отряд – 10-11 лет; количественный состав – 1 отряд – 15 человек, 2 отряд – 15 человек, 3 отряд – 15 человек;

- Автономность существования: частичная изолированность детей в лагере (не более 6 часов).

На уровне отрядов проводится: оргсбор, организация интересных и полезных совместных дел, игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, работа в рамках Лидеров Советов.

Для эффективной работы в детском лагере активно используется методика коллективно – творческое дело (КТД).

В рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания КТД проходит в рамках трудового направления. Для детей в лагере дневного пребывания проводятся: трудовые десанты, операция «Родник», «Чистые берега».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период Структура самоуправления

Структура самоуправления лагеря: собрание членов лагеря. Выбирают Совет отрядов (начальник лагеря, вожатая, два капитана и по два советника от каждого отряда – 8 человек), также выбирают Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия). Функции: состав лагеря выбирает орган самоуправления - совет отрядов (входят лидеры) и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря. Совет творчества помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Важным направлением воспитательной работы лагеря является кружковая деятельность.

Дополнительное образование лагеря дневного пребывания «Солнышко» представлено творческим объединением «Звёздочка» туристско-краеведческой направленности. Программа предусматривает изучение экологии с. Новоникитино, экологию мордовского национального жилища, исследовательские работы «Юртавушка-матушка», мордовские обряды, связанные с природой, мордовские озксы, ритуалы зажжения родовой свечи, обращение к силам природы с просьбой о благополучии в погоде, хорошем урожае.

Занятия проходят 6 часов в смену, занятия, продолжительностью 45 минут, проводит педагог дополнительного образования.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования «Ловкие, сильные смелые», эстафеты «Сказочные эстафеты», «Весёлые эстафеты», спортивные часы «Делу - время-спорту –час!»

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: «Путешествие по стране здоровья» - игра по станциям, «Весёлые забеги» - легкоатлетический пробег.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Мы за здоровый образ жизни!», «Сделал зарядку- здоровье в порядке!».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- тематическое оформление помещения лагеря: отрядные уголки «Гномики», «Лучики», экологические вестники «Сегодня в природе»,
- разбивка и уход за клумбами в школьном парке, выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», «Это интересно!»,
- конкурс на лучшее изображение лагерной атрибутики (флаг, гимн, эмблема лагеря, оформление поздравительного листка «С днем рождения!»)

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация территориальной безопасности реализуется силами МБОУ «Новоникитинская СОШ». Каждый день назначается педагог, который встречает утром детей, проводит термометрию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения «беседа «Курить-здоровью вредить», безопасность в цифровой среде (игра «Сетевичок»), деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность (инструктажи, памятки, презентации), гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

Ключевые мероприятия: инструктажи по технике безопасности: «Инструкция по пожарной безопасности», «Инструкция по электробезопасности», «Инструкция при проведении походов и экскурсий», «Инструкция при проведении спортивных мероприятий» и т.д., прохождение воспитателями профессиональной переподготовки на курсах ПК, организация профилактических мероприятий: акция «Безопасное лето», «Безопасные каникулы» - конкурсы рисунков, создание «Уголка безопасности».

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Работа с воспитателями проходит в два этапа:

- Подготовительный этап – обучение кадров для работы в лагере, прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации, ежегодно в марте проводится районный семинар по организации летней работы в лагере.

- Основной этап – проведение планёрок с воспитателями. В течение всей лагерной смены проходит методическая психолого-педагогическая поддержка воспитателей.

В качестве начальника лагеря и воспитателей работают заместитель директора по воспитательной работе и педагоги МБОУ «Новоникитинская СОШ».

Также в лагере существует система подмены воспитателей, в случае отсутствия основного могут заменить подменным воспитателем.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель работы с родителями - укрепление доверительных отношений между детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями в течение лагерной смены осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей «Калейдоскоп талантов»;
- родительские форумы на страничке VK ЛДП «Солнышко», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в ЛДП организуются с целью приобретения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формировать здоровый образ жизни средствами туризма и краеведения, создать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития личности.

В связи с этим для детей организуются:

- экологические тропы «Эколята по тропинкам села»,
- тематические: экскурсии в сельскую библиотеку «Они сражались за Родину», экскурсии по памятным местам (посещение памятника у могилы героям-красноармейцам «История подвига», памятника героям Великой Отечественной войны «Никто не забыт-ничто не забыто»), в музейную комнату «История деревенского быта».

- профориентационные экскурсии «Профессия – продавец», «Профессия – библиотекарь» в магазин, в библиотеку.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал ЛДП «Солнышко» имеет свои особенности по сравнению с другими образовательными организациями:

- лагерь создан в 1989 году,
- находится в здании МБОУ «Новоникитинская СОШ»,
- в пользовании лагеря находятся кабинеты начальных классов, спортивный зал,
- лагерь осуществляет свою деятельность только в летний период, не является юридическим лицом.
- В пешей доступности от лагеря находятся СДК, сельская библиотека, ФАП.
- Так как лагерь располагается на базе МБОУ «Новоникитинская СОШ», основной контингент – обучающиеся МБОУ «Новоникитинская СОШ».
- Кадровое обеспечение лагеря: Начальник лагеря – 1 чел. Воспитатели – 3 человека, по 1 воспитателю на отряд.

Требование к педагогическим кадрам: должны иметь высшее или средне специальное педагогическое образование, пройти профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов), иметь документ, подтверждающий прохождение обучения (удостоверение, сертификат).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение и анкетирование.

Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки по результатам анкетирования, протоколов педагогического совета лагеря.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация коллективно творческой деятельности детей и взрослых.

Главные инструменты педагогическое наблюдение, количество положительных отзывов о проведенном мероприятии.

Все результаты данного направления фиксируются в виде экрана «Итоги дня».

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: воспитание и уважение друг к другу, взаимопомощь. Эти проблемы лягут в основу программы смены лагеря дневного пребывания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания «Солнышко»
на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящён педагогам-наставникам.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|--------------------|--|-------------------|-------|
| | | | Всероссий- ский/ региональ- ный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | День единых действий: 1 июня - День защиты детей. Развлекательно-игровая программа «Живёт на свете народ весёлый-дети!» | 01.06.2023 | + | | |
| 2. | 6 июня – день русского языка. Познавательно-игровая программа «Сказки Пушкина, посвящённая Дню русского языка. | 06.06.2023 | + | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|--|
| 3. | 22 июня - День памяти и скорби. <u>Линейка «Свеча памяти», концертная программа «В сердцах навеки!»</u> | 22.06.2023 | + | | |
| 4. | 23 июня – Международный олимпийский день. <u>Спортивный праздник «Спортландия»</u> | 23.06.2023 | + | | |
| 5. | Видео-газета «Учитель будущего» | 16.06.2023 | | + | |
| 6. | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов. | 14.06.2023 | | + | |
| 7. | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: «Герои нашего времени, наши земляки – Александр Прохоренко, Висков Владимир» | 01.06.2023 – 26.06.2023 | + | | |
| 8. | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» | 01.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|
| 9. | Торжественное открытие смены с выносом флага «Здравствуй, лагерь!» | 01.06.2023 | | + | |
| 10 | Торжественная линейка закрытия смены с торжественным выносом флага «До свидания, лагерь!» | 24.06.2023 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 1. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены | | | + |
| 2. | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 01.06.2023 | | | + |
| 3. | Формирование и сплочение через игры | В течение смены | | | + |
| 4. | Квиз «Широка страна моя родная» | 08.06.2023 | | | + |
| 5. | Игра «Тайный друг» | 15.06.2023 | | | + |
| 6. | Шашечный турнир | 21.06.2023 | | | + |
| 7. | Конкурс чтецов «Стихи о Великой Отечественной войне» | 22.06.2023 | | | + |
| 8. | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | 05.06.2023 | | + | |
| 9. | КТД Фестиваль «Моя Россия» | 14.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|---|
| 10. | КТД - концерт «Калейдоскоп талантов» | 26.06.2023. | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) по методу ЧТП | Один раз в неделю | | | + |
| 2. | Организация деятельности дежурного отряда | Один раз в неделю | | + | |
| 3. | Заседания совета отрядных командиров | Один раз в неделю | | + | |
| 4. | Мозговой штурм Совета дела в отрядах | Ежедневно | | + | |
| 5. | День самоуправления в лагере «Мы – сила!» | 14.06.2023. | | + | |
| 6. | Смотр отрядных уголков «Здоровье-всему голова!» | 05.06.2023. | | | + |
| 7. | Отрядные огоньки | Один раз в неделю | | | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Деятельность кружка мордовской эрзянской культуры «Звёздочка» | 2 часа в неделю | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Физкультурно-спортивное мероприятие «Основы ЗОЖ» | 06.06.2023. | | + | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|---|
| 2. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе «Движение-жизнь!» | 13.06.2023. | | + | |
| 3. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!» | 20.06.2023. | | | + |
| 4. | Утренняя зарядка | ежедневно | | | |
| 5. | Мини-футбол | 20.06.2023. | | | + |
| 6. | Конкурс рисунков «Здоровым быть – здорово!» | С 20.06. – 24.06.2023. | | + | |
| 7. | Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни из цикла «Смешарики» | 23.06.2023. | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1. | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | 31.05.2023. | | + | |
| 2. | Оформление отрядных уголков | 31.05.2023. | | | + |
| 3. | Событийный дизайн – оформление пространства | С.01.06. по 24.06.2023. | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|---|
| | проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | | | | |
| 4. | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | 01.,02.06.2023. | | + | |
| 5. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | С.01.06.по 24.06. 2023. | | + | |
| 6. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | Еженедельно по пятницам | | + | |
| 7. | Выпуск отрядных стенгазет. | | | | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности | 01,02.06.2023. | | | + |
| 2. | Игра – тренинг «Я умею сказать нет!» | 07.06.2023. | | | + |
| 3. | Викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?» | 14.06.2023. | | + | |
| 4. | Конкурс рисунков «Моя безопасность» | 07.062023. | | | + |
| 5. | Плановая тренировочная | 08.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|---|
| | эвакуация | | | | |
| 6. | Часы общения по профилактике асоциального поведения, | Еженедельн о | | | + |
| 7. | Беседа «Я и мои виртуальные друзья», «Я и мой Интернет» | 15.06.023 | | | + |
| Модуль «Работа с воспитателями» | | | | | |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 01.06.2023 | | | |
| 2. | Инструктивные совещания | В течение смены | | + | |
| 3. | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере | 29.05.2023. | | + | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------|--|---|--|
| | <p>дневного пребывания) «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)</p> | | | | |
| 4. | <p>«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, - его социальный характер (для кого это нужно?), - высокая мотивация создателей. | 1 июня 2023. | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|--|---|---|
| 1 | Заключение Договоров с родителями об оздоровлении детей в ЛДП «Солнышко», сбор заявлений, согласий на обработку персональных данных, на С-витаминизацию третьих блюд. | До 1 06.2023. | | + | |
| 2 | Родительские форумы на страничке VK | В течение всей смены | | + | |
| 3 | Концерт для родителей «Калейдоскоп талантов» | 26.06.2023. | | + | |
| Модуль «Экскурсии» | | | | | |
| 1. | Экскурсия «Эколята по тропинкам села» | 14.06.2023. | | | + |
| 2. | Экскурсия в сельскую библиотеку «Они сражались за Родину» | 22.06.2023. | | | + |
| 3. | Экскурсия в магазин и СДК «В мире профессий» | 23.06.2023. | | | + |